



Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA)

Las instrucciones y los requisitos para completar el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) siguen el formato indicado en las instrucciones de la plantilla del SPSA.

Enseñanza de CSI:

Las instrucciones y los requisitos para completar el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) y los requisitos de planificación de Apoyo y Mejora Integral (Comprehensive Support and Improvement, CSI) siguen el formato indicado en las instrucciones de la plantilla del SPSA.

Enseñanza de ATSI:

Las instrucciones y los requisitos para completar el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) y los requisitos de planificación de Apoyo y Mejora Adicionales Específicos (Additional Targeted Support and Improvement, ATSI) siguen el formato indicado en las instrucciones de la plantilla del SPSA.

Nombre de la escuela	Código de condado/distrito/escuela (County-District-School, CDS)	Fecha de aprobación del Consejo Escolar (Schoolsite Council, SSC)	Fecha de aprobación de la junta local
Nightingale Elementary	39686766042725	17 de mayo de 2024	25 de junio de 2024

Descripción del plan

Describa brevemente el plan de su escuela para cumplir eficazmente con los requisitos de la Ley Cada Estudiante Triunfa (Every Student Succeeds Act, ESSA) (para CSI o ATSI si corresponde) de acuerdo con el Plan de Financiación y Control Local (Local Control and Accountability Plan, LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

El Plan Escolar para el Logro Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) está diseñado para satisfacer las necesidades de todos los requisitos de planificación a nivel escolar para los programas financiados a través de la solicitud consolidada (ConApp), de conformidad con la Sección 64001 del Código de Educación de California (Education Code, EC) y la Ley de Educación Primaria y Secundaria modificada por la Ley Cada Estudiante Triunfa (Every Student Succeeds Act, ESSA).

El propósito del SPSA es mejorar los resultados de los estudiantes mediante la creación de un plan que maximice los recursos disponibles para la escuela. El Consejo del Sitio Escolar (School Site Council, SSC) se utiliza para desarrollar y revisar anualmente el SPSA y realizar modificaciones en el plan que reflejen las necesidades cambiantes de nuestra escuela, de conformidad con EC 52853 (b) y 52885.

El SPSA se utiliza para documentar el enfoque de Nightingale para mejorar los resultados de los estudiantes mediante el uso de fuentes de financiación adicionales.

Este SPSA sirve como plan para utilizar los fondos de la Fórmula de Financiación de Control Local (Local Control Funding Formula, LCFF) asignados al sitio. Los objetivos y las estrategias de la escuela están directamente alineados con el Plan de Responsabilidad Educativa de Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP) del SUSD para garantizar una alineación clara entre las prioridades del sitio escolar, el distrito y el estado.

Participación del socio educativo

¿Con quién, cuándo y cómo consultó la escuela durante el proceso de de planificación de este SPSA o esta revisión y actualización anual?

Proceso de participación para el SPSA y la revisión y actualización anual

Nightingale Charter colabora con socios educativos a través del Consejo del Sitio Escolar, el equipo de liderazgo y los grupos asesores. Las partes interesadas incluyen padres, docentes, personal y miembros de la comunidad. El Consejo del Sitio Escolar se reúne periódicamente durante el año para revisar y analizar las medidas de desempeño del sitio y los comentarios de la comunidad. El consejo escolar también evalúa formalmente la implementación y la eficacia del SPSA a través de controles de progreso periódicos y una revisión anual final. El resumen de las evaluaciones, el análisis de datos, las encuestas, las entrevistas de empatía y los aportes del socio educativo se documentan en una evaluación integral de las necesidades. El método utilizado para realizar un análisis de causa fundamental para identificar las prioridades indicadas en la evaluación integral de necesidades (comprehensive needs assessment, CNA) fue el de los porqués. La colaboración, los comentarios y las sesiones de revisión del Consejo del Sitio Escolar también informaron la toma de decisiones y la planificación de posibles modificaciones y mejoras del SPSA.

El Consejo del Sitio Escolar se reunió en las siguientes fechas para abordar las acciones señaladas:

15/sep/23, 20/oct/23, 17/nov/23, 26/ene/24, 16/feb/24, 15/mar/24.

Reuniones del personal:

1/ago/23, 7/ago/23, 6/feb/24, 16/abr/24

Reuniones del equipo de liderazgo: El equipo de liderazgo de Nightingale Charter se reúne antes del inicio del año y de forma mensual:

Reuniones de liderazgo, año escolar 23-24: 27/jul/23, 8/ago/23, 5/sep/23, 3/oct/23, 5/dic/23, 19/dic/23, 11/ene/24, 6/feb/24, 5/mar/24, 23/abr/24, 15/may/24.

Días de liderazgo de Cindi para el año escolar 2023-2024: 4/nov/23, 4/dic/23, 6/ene/24, 23/abr/24

Liderazgo de PLC para el año escolar 2023-2024: 31/ene/24, 1/feb/24, 12/mar/24, 13/mar/24, 7/may/24, 8/may/24

Reuniones del Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (English Learner Advisory Committee, ELAC): El grupo asesor del ELAC se reunió en las siguientes fechas para revisar y ofrecer aportes:

26/oct/23, 30/nov/23, 24/feb/24, 25/abr/24.

Desigualdades en los recursos (solo CSI y ATSI)

Identifique y describa brevemente cualquier inequidad de recursos identificada a partir de la evaluación de necesidades requerida.

Asistencia diferenciada: El Distrito Escolar Unificado de Stockton se encuentra bajo Asistencia Diferenciada en todo el distrito para los siguientes grupos de estudiantes e Indicadores de CA School Dashboard.

Estudiantes de inglés (EL): Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA), Matemáticas, Carrera universitaria (secundaria)

Jóvenes de acogida: Artes del Lenguaje Inglés (*English Language Arts*, ELA), Matemáticas, Carrera universitaria (secundaria), Tasa de graduación (secundaria)

Jóvenes sin hogar: Tasa de suspensión, Carrera universitaria (secundaria)

Estudiante con discapacidades: Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA), Matemáticas, Tasa de suspensión, Carrera universitaria (secundaria), Tasa de graduación (secundaria)

Indígenas de Estados Unidos/nativos de Alaska: Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA), Matemáticas, Tasa de suspensión, Tasa de ausentismo (ELEM)

En Nightengale, los grupos de estudiantes identificados para recibir asistencia diferenciada se desempeñan de la siguiente manera en el Tablero de Información Escolar de California para 2023:

Grupo estudiantil	ELA	Matemáticas	Tasa de suspensión	Tasa de ausentismo (ELEM)	Tasa de graduación (secundaria)	Carrera universitaria (secundaria)
Estudiantes de inglés:			X	X	X	
Jóvenes de acogida			X	X		
Jóvenes sin hogar	X	X		X	X	
Estudiantes con discapacidades				X		
Indígenas de Estados Unidos/Nativos de Alaska						

Evaluación integral de las necesidades

Resumen de la evaluación integral de las necesidades

El equipo administrativo se reunió con el equipo de liderazgo, el equipo de apoyo de mejora escolar integral (Comprehensive School Improvement, CSI) del distrito, los padres de la Hora del café para padres y el Consejo del sitio escolar para revisar el Tablero de California de 2023 (Artes del Lenguaje Inglés [English Language Arts, ELA], Matemáticas, ELPAC, Suspensión, Ausentismo), los resultados del Diagnóstico I-Ready, Accelerated Reader, la encuesta PLUS y otros datos de observación del sitio para examinar de cerca los subgrupos y los factores que les impiden alcanzar el nivel de grado. Consulte el Informe de CA Dashboard 2023 adjunto al final del SPSA para conocer el desempeño escolar actual en todas las áreas. "Los siguientes grupos de estudiantes se desempeñan en el indicador rojo o naranja en CA School Dashboard para 2023.

Grupo de estudiantes	Artes del Lenguaje Inglés (<i>English Language Arts, ELA</i>)	Matemáticas	Tasa de suspensión	Tasa de ausentismo (ELEM)	Tasa de graduación (secundaria)	Carrera universitaria (secundaria)
Todos los estudiantes						
Jóvenes de acogida						
Estudiantes de inglés:						
Estudiante de inglés a largo plazo						
Jóvenes sin hogar						
En desventaja socioeconómica						
Estudiante con discapacidades						
Afroamericanos						
Indígenas de Estados Unidos/Nativos de Alaska						
Asiáticos						
Filipino						
Hispano						
Dos o más razas						
Isleños del Pacífico/Nativos de Hawái						
Estudiantes caucásicos						

También se revisaron los datos de tendencias año tras año, lo que dio como resultado la observación_____. Se revisaron los datos mediante una matriz de toma de decisiones para identificar áreas específicas de necesidad. Se llevó a cabo el procedimiento de los 5 porqués con socios educativos para identificar las necesidades específicas de nuestros estudiantes. En este proceso, identificamos que las áreas de enfoque para este año escolar 2024-2025 son _____, ya que _____. Al utilizar la técnica de los 5 porqués para analizar la disminución del rendimiento en Matemáticas, descubrimos las siguientes estrategias para apoyar la mejora en toda la escuela:

•
•

Nightingale Charter colabora con socios educativos a través del Consejo del Sitio Escolar, el equipo de liderazgo y los grupos asesores. Las partes interesadas incluyen padres, docentes, personal y miembros de la comunidad. El Consejo del Sitio Escolar se reúne periódicamente durante el año para revisar y analizar las medidas de desempeño del sitio y los comentarios de la comunidad. El consejo escolar también evalúa formalmente la implementación y la eficacia del SPSA a través de controles de progreso periódicos y una revisión anual final. El resumen de las evaluaciones, el análisis de datos, las encuestas, las entrevistas de empatía y los aportes del socio educativo se documentan en una evaluación integral de las necesidades. El método utilizado para realizar un análisis de causa fundamental para identificar las prioridades indicadas en la evaluación integral de necesidades (comprehensive needs assessment, CNA) fue el de los porqués. La colaboración, los comentarios y las sesiones de revisión del Consejo del Sitio Escolar también informaron la toma de decisiones y la planificación de posibles modificaciones y mejoras del SPSA.

El Consejo del Sitio Escolar se reunió en las siguientes fechas para abordar las acciones señaladas: 15/sep/23, 20/oct/23, 17/nov/23, 26/ene/24, 16/feb/24, 15/mar/24, 19/abr/24, 17/may/24 y 31/may/24

Reuniones del personal: 1/ago/23, 7/ago/23, 6/feb/24

Reuniones del equipo de liderazgo: El equipo de liderazgo de Nightingale Charter se reúne antes del inicio del año y de forma mensual:

Reuniones del Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (English Learner Advisory Committee, ELAC): El grupo asesor del ELAC se reunió en las siguientes fechas para revisar y ofrecer aportes: 26/oct/23, 30/nov/23, 24/feb/24, 25/abr/24.

Dotación de personal y desarrollo profesional

Resumen de desarrollo profesional y de personal

DOTACIÓN DE PERSONAL Y DESARROLLO PROFESIONAL

Nightingale actualmente tiene 23 maestros en el entorno de kínder a 8.º grado. Diecinueve de nuestros maestros están completamente acreditados y tres están en proceso de completar sus credenciales. En general, el personal docente actual tiene un promedio de 10 años de experiencia docente y nueve miembros del personal tienen al menos 15 años de experiencia o más. La distribución racial/etnicidad del personal certificado es 36 % hispano, 22 % caucásico, 22 % asiático y 13 % afroamericano.

El personal altamente calificado de Nightingale Charter debe reunirse dos veces al mes durante 60 minutos para reuniones de personal y dos veces al mes durante 90 minutos para el tiempo de colaboración de los maestros. Unificado de Stockton también requiere que todo el personal se reúna cuatro veces al año para días de desarrollo profesional en todo el distrito. Los días de desarrollo profesional del distrito se centran en el plan de estudios actual, las necesidades socioemocionales de los estudiantes, la tecnología educativa, las estrategias de enseñanza, las evaluaciones, el análisis de datos y otras necesidades determinadas por encuestas de Unificado de Stockton. Se pide a los maestros que elijan las sesiones que consideren que les beneficiarán en su crecimiento como profesionales y que les ayudarán a satisfacer las necesidades de sus estudiantes a nivel académico y de otro tipo.

La colaboración docente en el campus escolar está impulsada parcialmente por el Equipo de Liderazgo. Durante el verano, el equipo de liderazgo decidió centrarse en aumentar los puntajes en Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA) y Matemáticas. Parte del tiempo de colaboración se puede dedicar a trabajar en equipos verticales para abordar cómo hacerlo en toda la escuela. El otro tiempo a menudo se centra en el análisis de datos basado en la creación y análisis de evaluaciones formativas e informales, y en la determinación de brechas de desempeño y la discusión de estrategias/técnicas para abordar estas brechas. Como nuestra escuela se centra en el aprendizaje basado en proyectos, este tiempo también se suele dedicar a desarrollar unidades de aprendizaje basadas en proyectos basadas en los próximos estándares o a reflexionar sobre las unidades de aprendizaje basadas en proyectos completadas para mejorarlas.

Estado de cumplimiento de los requisitos para el personal altamente calificado (ESEA)

Nightingale actualmente tiene 23 maestros en el entorno de kínder a 8.º grado. Diecinueve de nuestros maestros están acreditados y tres están en proceso de completar sus credenciales. En general, el personal docente actual tiene un promedio de 10 años de experiencia docente y nueve miembros del personal tienen al menos 15 años de experiencia o más. La distribución racial/etnicidad del personal certificado es 36 % hispano, 22 % caucásico, 22 % asiático y 13 % afroamericano.

Suficiencia de docentes acreditados y desarrollo profesional docente (por ejemplo, acceso a capacitación sobre materiales de enseñanza adoptados por SBE) (EPC)

Tanto Nightingale Charter como Unificado de Stockton priorizan el desarrollo profesional y la colaboración entre los miembros de su personal. Las reuniones regulares y el tiempo de colaboración en Nightingale Charter garantizan que los miembros del personal tengan oportunidades dedicadas a discutir asuntos importantes y trabajar juntos para mejorar las prácticas de enseñanza. Mientras tanto, los días de desarrollo profesional en todo el Distrito Unificado de Stockton ofrecen oportunidades adicionales de crecimiento y aprendizaje, centrándose en una variedad de temas relevantes basados en las necesidades y los aportes de los propios maestros. Este enfoque integral del desarrollo profesional puede contribuir en gran medida a la eficacia general del programa educativo.

Alineación del desarrollo del personal con los estándares de contenido, el desempeño estudiantil evaluado y las necesidades profesionales (ESEA)

El equipo de liderazgo de Nightingale Charter es proactivo a la hora de identificar áreas de mejora y guiar la colaboración docente hacia el logro de esos objetivos. Centrarse en aumentar los puntajes en ELA y Matemáticas demuestra un compromiso con la excelencia académica. El uso de equipos verticales para abordar estos temas en todos los niveles de grado facilita un enfoque cohesivo para la enseñanza y la alineación del plan de estudios.

El análisis de datos juega un papel crucial a la hora de informar las decisiones instructivas, y es encomiable que el tiempo de colaboración implique examinar evaluaciones formativas e informales para identificar brechas de desempeño. Este enfoque basado en datos permite a los maestros adaptar sus estrategias e intervenciones para satisfacer las necesidades de estudiantes individuales o grupos.

La integración del aprendizaje basado en proyectos (Project-based Learning, PBL) en el tiempo de colaboración se alinea bien con el enfoque de Nightingale Charter. El PBL puede ser un método muy eficaz para involucrar a los estudiantes y promover una comprensión más profunda del contenido. Desarrollar unidades PBL basadas en estándares futuros o reflexionar sobre unidades completadas para mejorarlas demuestra un compromiso con la mejora de la calidad de la enseñanza y las experiencias de aprendizaje de los estudiantes.

Asistencia y apoyo pedagógico continuo para docentes (por ejemplo, uso de expertos en contenido y capacitadores pedagógicos) (EPC)

En general, la combinación de metas enfocadas, análisis de datos e integración de PBL en el tiempo de colaboración docente refleja nuestro enfoque integral para el desarrollo profesional y la mejora de enseñanza en Nightingale Charter. Los maestros también pueden colaborar con nuestro entrenador de instrucción para discutir el plan de estudios y las estrategias en el aula. También se ofrece la oportunidad de coplanificar y coenseñar con el entrenador de instrucción.

Colaboración docente por nivel de grado (desde kínder hasta octavo grado [K-8]) y departamento (desde noveno hasta duodécimo grado) (EPC)

El uso de equipos verticales para abordar estos temas en todos los niveles de grado facilita un enfoque cohesivo para la enseñanza y la alineación del plan de estudios.

Justicia

La justicia es un principio fundamental en Nightingale Charter, que garantiza que todos los estudiantes tengan acceso a los recursos, el apoyo y las oportunidades que necesitan para tener éxito, independientemente de sus antecedentes, identidad o circunstancias. Reconocemos y abordamos las barreras y disparidades sistémicas que puedan existir en nuestro sistema educativo para garantizar la justicia y la inclusión para todos nuestros estudiantes. Al priorizar la justicia en nuestras políticas, prácticas y procesos de toma de decisiones, Nightingale Charter puede crear entornos de aprendizaje más inclusivos y de apoyo donde cada estudiante tenga la oportunidad de prosperar.

Puntos fuertes de la dotación de personal y del desarrollo profesional

Nightingale ofrece diversos desarrollos profesionales, conferencias relacionadas con el ámbito académico, actividades de aprendizaje basadas en proyectos y otros eventos profesionales para fortalecer a nuestros maestros en sus mejores prácticas. Los maestros reciben una compensación por apoyar a otros maestros en la expansión del conocimiento que implementan en sus mejores prácticas mientras enseñan. Las horas adicionales pueden reflejar la revisión de datos de evaluación formal para planificar grupos de intervención para fortalecer los dominios que requieren apoyo académico adicional y planificar en consecuencia para permitir que los estudiantes participen en actividades de enseñanza planificadas por el maestro de educación general.

Nightingale también ha ofrecido al personal la oportunidad de trabajar en enseñanza basada en trauma con Angela Beyer.

Durante estas sesiones, a los maestros se les ofreció una compensación adicional por las sesiones de la tarde o se les asignó un sustituto durante su día de contrato. Los maestros participan en presentaciones grupales completas que demuestran cómo el trauma afecta el cerebro y dificulta la comprensión de la información en tiempos de crisis. Una vez finalizadas las presentaciones de todo el grupo, la Sra. Beyer comenzó a trabajar con los distintos grados para mejorar la carga inicial y las técnicas de enseñanza para lograr niveles más altos de comprensión. Los maestros comenzaron a implementar esta capacitación de inmediato.

Nightingale ha podido mantener un núcleo estable de maestros durante muchos años.

Por lo tanto, hay maestros veteranos disponibles para orientar e integrar a los maestros nuevos, así como para ayudarlos a aprender el concepto de aprendizaje basado en proyectos. La tasa de rotación ha sido bastante constante, con aproximadamente 1 o 2 maestros por año que abandonan su trabajo, principalmente debido a reubicación o avance profesional.

La diversidad del personal docente es bastante similar y refleja la población estudiantil, ya que los hispanos son los más representados con un 81 %.

Los maestros son diligentes en enfocar su tiempo de colaboración docente quincenal en abordar las necesidades del plan de estudios, el análisis de datos y el análisis de estándares con su maestro compañero. También pueden usar este tiempo para obtener ayuda del entrenador de instrucción o colaborar con el maestro en asignación especial que brinda servicios de intervención a muchos de sus estudiantes.

Enunciados de necesidades que identifican las necesidades de personal y desarrollo profesional

Enunciado de las necesidades 1 (priorizada): Ampliar oportunidades de aprendizaje basado en proyectos en Nightingale Charter. Según una encuesta realizada a los maestros, menos del 25 % de ellos completan los 3 PBL requeridos por año escolar, uno por trimestre.

Causa fundamental/porqué: Muchos de nuestros maestros carecen de los recursos necesarios, incluidas limitaciones de tiempo, financiación y desarrollo profesional, para implementar eficazmente los PBL en sus aulas. El acceso limitado a la formación impide la capacidad de los maestros de diseñar y facilitar experiencias significativas basadas en proyectos para sus estudiantes.

Enunciado de necesidades 2 (priorizada): El 36 % de nuestros estudiantes son competentes en comprensión de lectura y el 27 % de nuestros estudiantes cumplieron con la competencia en vocabulario. Nightingale necesita proporcionar enseñanza explícita en estrategias de comprensión, incluyendo lectura activa, técnicas de cuestionamiento, desarrollo de vocabulario y estrategias metacognitivas para ayudar a los estudiantes a construir significado a partir de textos de forma independiente.

Causa fundamental/porqué: Algunos educadores pueden carecer de la capacitación, las estrategias de enseñanza y los recursos necesarios para enseñar eficazmente habilidades de comprensión. Las oportunidades de desarrollo profesional centradas en prácticas basadas en evidencia, entrenamiento de instrucción y colaboración entre maestros pueden mejorar la capacidad de los educadores para apoyar el desarrollo de la comprensión de los estudiantes.

Enseñanza y aprendizaje.

Resumen de enseñanza y aprendizaje

Alineación del currículo, la enseñanza y los materiales con los estándares de contenido y desempeño (ESEA)

Observaciones de aula realizadas durante todo el año escolar, tanto de manera formal como informal. Los administradores realizan observaciones formales de acuerdo con el proceso del SUSP que está alineado con los estándares de enseñanza de CA. Las observaciones formales se realizan dos veces al año para los maestros en período de prueba y dos veces al año para los maestros en período permanente durante su ciclo anual de evaluación. Los administradores y el personal de apoyo realizan observaciones y recorridos informales y continuos. La tecnología se integra regularmente en la rutina educativa tanto por parte de maestros como de estudiantes. Se instalan pizarrones interactivos y sistemas de sonido inalámbricos en todas las aulas y todas las aulas tienen una proporción de 1 a 1 de Chromebook por estudiante.

Evaluaciones para modificar la enseñanza y mejorar el rendimiento estudiantil

En el año escolar 22-23, todos los estudiantes tomaron una evaluación diagnóstica/de referencia tres veces durante el año. Los estudiantes de los grados de kínder a 8.º tomaron la evaluación I-Ready en Lectura y Matemáticas. Al comparar los datos preliminares de otoño con los de primavera, el porcentaje de estudiantes con un desempeño a nivel de grado o superior en Lectura aumentó un 25 %. En Matemáticas, el porcentaje de estudiantes con un desempeño igual o superior al nivel de su grado aumentó un 25 %. Respectivamente, el porcentaje de estudiantes con un desempeño de 2 o más niveles de grado por debajo disminuyó en Lectura en un 9 % y disminuyó en un 17 % en Matemáticas. Los itinerarios individualizados de I-Ready tanto en Lectura como en Matemáticas ayudan a cerrar las brechas de aprendizaje de los estudiantes. A los estudiantes también se les ofrece diferenciación en grupos pequeños en Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA) como parte de la integridad del diseño del programa, así como tutoría después de la escuela. Este año, los estudiantes de 3.º a 8.º grado tomaron la evaluación CAASPP en Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas, y los estudiantes de 5.º y 8.º grado tomaron la evaluación CAST. La evaluación CAASPP en Artes del Lenguaje Inglés indicó una disminución del 4 %, del 28 % al 24 % de competencia. La evaluación CAASPP en Matemáticas también indica una disminución del 2 %, del 21 % al 19 %. Estos resultados indicaron que el 5.º y 6.º grado tuvieron el porcentaje más alto en el nivel de grado, mientras que un área de preocupación fue el 8.º grado que tuvo el porcentaje más bajo en el nivel de grado.

Todos los estudiantes de inglés nuevos en California tomaron la evaluación inicial del Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (English Learner Advisory Committee, ELAC). A todos los estudiantes de inglés restantes se les administró el ELPAC sumativo.

Uso de datos para monitorear el progreso de los estudiantes en evaluaciones integradas en el plan de estudios y modificar la enseñanza

Los maestros utilizan los resultados del diagnóstico iReady, las evaluaciones semanales/unitarias de los programas de enseñanza CORE, las tareas de desempeño/rúbrica de ELD, los proyectos de PBL y las evaluaciones informativas para supervisar el progreso de los estudiantes en Escritura, Lectura, Matemáticas, Ciencias, Estudios Sociales y ELD. Durante las reuniones de colaboración docente, los maestros y administradores revisan el trabajo de los estudiantes y los datos correspondientes para tomar decisiones sobre los próximos pasos en la reenseñanza, la recuperación, la extensión, el enriquecimiento y el trabajo en grupos pequeños. Los estudiantes que aprenden inglés reciben enseñanza integrada y designada para ayudarlos a aumentar su competencia del idioma. Los resultados de la evaluación ELPAC ayudan a informar la enseñanza para los estudiantes de inglés. Se realizan adaptaciones y modificaciones apropiadas para los estudiantes con un Plan de la Sección 504 o un Plan Educativo Individualizado (IEP) con plena utilización de nuestro programa de extracción de recursos.

Alineación del plan de estudios, la enseñanza y los materiales con los estándares de contenido y desempeño (ESEA)

El SUSD ha adoptado un plan de estudios alineado con los Estándares Estatales Básicos Comunes en Matemáticas, Artes del lenguaje inglés/Desarrollo, Ciencias y Ciencias Sociales. Los estándares sirven como marco para orientar nuestras metas, objetivos y programas curriculares articulados diseñados para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes. Hay un alcance y una secuencia detallados incluidos en cada programa que ayudan a los docentes en la impartición y planificación de sus enseñanzas.

Cumplimiento de los minutos de enseñanza recomendados para Lectura/Artes del Lenguaje y Matemáticas (de kínder a 8.º grado) (EPC)

Proporcionamos minutos de enseñanza apropiadas y delineadas para nuestros estudiantes. Se proporcionan horarios de lecciones sugeridos/guías de enseñanza (kínder a 8.º grado) y flexibilidad en el horario maestro, que se basan en las necesidades de los estudiantes/clases. Los maestros tienen flexibilidad dentro de sus lecciones para satisfacer las necesidades de los estudiantes dentro de su aula.

Horario de lecciones (de kínder a 8.º grado) y flexibilidad del horario maestro para una cantidad suficiente de cursos de intervención (EPC)

El distrito proporcionó recursos y materiales como guía de ritmo recomendada para todos los maestros. Las escuelas tienen la flexibilidad de crear horarios maestros basados en las necesidades de sus estudiantes.

Disponibilidad de materiales didácticos basados en estándares apropiados para todos los grupos de estudiantes (ESEA)

Todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de inglés, tienen acceso a materiales de enseñanza basados en estándares en las áreas de contenido básico de Matemáticas, ELA/ELD, Historia/Ciencias Sociales y Ciencias NGSS.

Uso de materiales de enseñanza adoptados por SBE y alineados con los estándares, incluidos materiales de intervención, y para estudiantes de secundaria, acceso a cursos básicos alineados con los estándares (EPC)

El uso de materiales de enseñanza adoptados por el distrito y alineados con los estándares, incluidos materiales de intervención, es evidente en las aulas. Los maestros tienen acceso al plan de estudios y al alcance y las secuencias diseñadas para apoyar a los maestros con materiales didácticos básicos y complementarios, así como para proporcionar procedimientos programáticos y apoyo del sistema. Los maestros también utilizan los materiales auxiliares para apoyar la enseñanza básica para la enseñanza universal y diferenciada.

Servicios proporcionados por el programa regular que permiten que los estudiantes con bajo rendimiento alcancen los estándares (ESEA)

Todos los estudiantes de inglés reciben enseñanza de desarrollo del idioma inglés tanto integrada como designada para ayudarlos a cumplir con los estándares. Los estudiantes de bajo desempeño reciben enseñanza correctiva adicional a través de enseñanza diferenciada en grupos pequeños. Las intervenciones que abordan las necesidades de los EL de bajo desempeño y los estudiantes en riesgo de no cumplir con los estándares de contenido académico estatales incluyen enseñanza intensiva dirigida por especialistas de intervención de Lectura y consultores específicos de contenido. Estos esfuerzos ayudan a llenar los vacíos de aprendizaje de los estudiantes y los preparan para tener más éxito en el contenido de su grado. Los maestros continúan mejorando su competencia en las mejores prácticas de enseñanza con un enfoque en estrategias de enseñanza culturalmente receptivas, aprendizaje basado en proyectos (Project-based Learning, PBL) y un enfoque del sistema de apoyo de múltiples niveles (Multi-Tiered Systems of Support, MTSS) para abordar las necesidades académicas, conductuales y socioemocionales del niño en su conjunto. Los estudiantes tienen acceso a médicos de salud mental que pueden reunirse con ellos según sea necesario para apoyar cualquier necesidad de bienestar mental o socioemocional del estudiante.

Prácticas educativas basadas en pruebas para mejorar el rendimiento estudiantil

Un enfoque en estrategias de participación estudiantil positiva, prácticas instructivas centradas en el estudiante a través de contenido alineado con las experiencias de los estudiantes minoritarios, manteniendo una pedagogía culturalmente relevante, empleando aprendizaje basado en proyectos, brindando aprendizaje socioemocional con programas de desarrollo socioemocional y de carácter basados en el distrito/escuela y utilizando el marco de intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (Positive Behavior Interventions and supports, PBIS) para implementar sistemas de apoyo conductual en toda la escuela, en un continuo escalonado basado en la capacidad de respuesta del estudiante a la intervención, para ayudar a prevenir y reducir el comportamiento no deseado y mejorar los resultados de comportamiento social y académico para todos los estudiantes en una escuela son una variedad de prácticas basadas en evidencia que se utilizan actualmente para mejorar el rendimiento estudiantil.

Fortalezas de enseñanza y aprendizaje

- El personal y los estudiantes desarrollan el conocimiento de sus propias fortalezas y cómo se combinan para producir excelencia en la enseñanza y el aprendizaje.
- Aplicar las fortalezas individuales a cada aspecto del proceso de enseñanza/aprendizaje: Planificación/diseño de lecciones, participación de los estudiantes, evaluación y comentarios a los estudiantes.
- Diseños de lecciones de PBL
- Compromiso con la autorreflexión y el crecimiento
- Acceso a programas y materiales de enseñanza basados en estándares
- ELA en grupos pequeños diferenciados de forma diaria/semanal
- Diseño y ejecución rigurosos de planes de lecciones
- Discurso académico evidenciado durante conversaciones colaborativas entre estudiantes
- Estrategias/actividades de AVID empleadas
- Conferencias académicas
- Establecimiento de metas para los estudiantes y seguimiento de datos
- Integración de la tecnología en todos los aspectos del proceso de enseñanza/aprendizaje
 - Colaboración vertical y por nivel de grado
 - Conversaciones colaborativas en el aula
 - Desarrollo de relaciones positivas entre maestros y estudiantes

Enunciados de necesidades Identificación de necesidades de enseñanza y aprendizaje

Enunciado de las necesidades 1 (priorizada): Es necesario mejorar y mantener el crecimiento estudiantil con mayor rigor y consistencia en todas las áreas de contenido y programas estudiantiles en lo que respecta a la planificación de la instrucción, la impartición de lecciones y la evaluación/análisis de datos.

Causa fundamental/porqué: Las causas son variadas y complejas, pero se agrupan en varios temas generales: fatiga de los maestros, falta de adherencia al diseño curricular y al nivel de rigor, ausencia de relevancia para los estudiantes, comprensión del contenido CORE por parte de los maestros, choque con la pedagogía docente, inconsistencias con el diseño/administración/análisis de las evaluaciones y prácticas de PLC inconsistentes.

Participación de los padres.

Resumen de la participación de los padres

Recursos disponibles de la familia, la escuela, el distrito y la comunidad para ayudar a los estudiantes con bajo rendimiento académico (ESEA)

Nightingale Charter se compromete a aumentar la participación y el compromiso de los padres y la familia en la educación de nuestros estudiantes para fomentar una cultura y un clima escolar positivos para los padres, las familias y los estudiantes. El Enlace de padres de Nightingale continuará cerrando las brechas de comunicación entre padres, personal y estudiantes para fomentar la participación de los padres en las actividades escolares y el voluntariado en el campus.

Toda comunicación de la escuela generalmente se traduce al español y las reuniones cuentan con un traductor o se realizan en un segundo idioma. Los mensajes telefónicos se envían tanto en inglés como en español.

Nuestra escuela ofrece varios recursos para apoyar a los padres y familias en nuestra escuela y comunidad, que incluyen:

- Un Centro de Recursos Familiares establecido, con un Enlace de padres a tiempo completo, brinda apoyo bilingüe diario para ayudar a los padres y a las familias a encontrar recursos, navegar por el sistema educativo y comunicarse con maestros y personal.
- Nuestro Enlace de padres y las partes interesadas de la comunidad ofrecen talleres sobre nutrición, bienestar familiar, crianza positiva y asistencia en el aula.
- Apoyo socioemocional en asociación con nuestro consejero, especialista en salud mental y psicólogo escolar.
- Derivaciones a recursos de apoyo socioemocional del distrito y de la comunidad.

Organizamos periódicamente eventos y reuniones para que los padres participen y obtengan información sobre el progreso y los logros de sus hijos. Nuestro objetivo es alentar y apoyar a las familias durante todo este proceso. Esto incluye:

- Noche de regreso a la escuela
- Café con el director Reuniones centradas en lo académico, la asistencia y la seguridad
- Horas del café para padres
- SSC
- ELAC
- Programa de crianza con disciplina positiva
- Ejemplos de aprendizaje basado en proyectos (PBL)
- Reuniones de los equipos académicos de maestros de Nightingale (Nightingale Academic Teacher Teams, NATT)
- Noches de alfabetización en familia

- Asambleas de premios por cuadro de honor, rasgos de carácter y asistencia perfecta
- Padres voluntarios
- Jornadas de puertas abiertas
- Reuniones de los equipos de IEP/SST/CARE

Además, los padres y las familias se mantienen bien informados a través de:

- Paquetes de información enviados a casa
- Informes periódicos de progreso
- Sitio web/Facebook de la escuela
- Comunicación masiva a través de Blackboard
- Calendario mensual de recursos familiares
- Correos electrónicos de maestros/Class Dojo/Remind
- Conexión personal

Participación de los padres, representantes de la comunidad, docentes de aula, otro personal escolar y estudiantes de escuelas secundarias en la planificación, la implementación y la evaluación de los programas ConApp

El Consejo del Sitio Escolar está abierto a padres, miembros de la comunidad, maestros y otro personal. El Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (English Learner Advisory Committee, ELAC) evalúa y recomienda el Plan EL/SPSA. Nuestro Consejo del Sitio Escolar (School Site Council, SSC) y ELAC son vitales en la creación y revisión de nuestro SPSA. Revisamos periódicamente nuestro SPSA en nuestras reuniones de SSC y ELAC, analizando el presupuesto, las metas, los logros de los estudiantes, el apoyo disponible y más.

Revisamos nuestra herramienta de supervisión del SPSA con nuestro comité durante nuestra última reunión del SSC. Esto les permitió evaluar nuestro progreso hacia el logro de las metas del año pasado, identificar áreas en las que necesitamos mejorar y reconocer dónde hemos logrado el éxito. Además, los padres pueden brindar sus comentarios sobre el plan durante las Horas de café y las reuniones de padres.

Las tasas de participación de los padres se miden a través de las hojas de registro durante las reuniones en persona, el registro en línea durante las reuniones de Zoom y el libro de registro de visitantes.

Los padres y tutores participan activamente en los logros académicos y el desempeño escolar de sus hijos durante los equipos académicos de Nightingale (Nightingale Academic Teams, NATT) y las asambleas de premios. Las reuniones de NATT se llevan a cabo dos veces al año y todos los padres están invitados a asistir a una reunión de toda la clase con el maestro y otros padres en el aula. Durante estas reuniones, a los padres se les enseña al menos dos habilidades académicas para trabajar con sus hijos en casa. Los padres también se reúnen individualmente con el maestro como parte del NATT para analizar el progreso en las metas. Además, durante este tiempo se les entrega a los padres una encuesta para evaluar la cultura/clima de la escuela y los mejores momentos y días para realizar reuniones.

Los maestros suelen celebrar conferencias formales de padres y maestros y reuniones informales frecuentes al menos una vez al año.

Se realizaron encuestas en nuestras reuniones de ELAC y Horas de café, y determinaron que los padres querían que Nightingale Charter reanudara el ofrecimiento de clases de inglés como segundo idioma (English as a Second Language, ESL), educación para padres y apoyo académico para el año escolar 24-25.

Puntos fuertes de la participación de los padres

- Nuestro Enlace de padres ha estado interactuando activamente con los padres, empoderándolos para participar más en la educación de sus hijos. Esto incluye proporcionar servicios de interpretación para conferencias de padres y maestros, facilitar la comunicación entre padres y maestros, organizar actividades académicas después de la escuela (NATT), realizar talleres de capacitación para padres, organizar reuniones de padres, organizar Horas de café para padres y alentar a los padres a ofrecerse como voluntarios. Nuestro objetivo es mantener una dirección positiva y mejorar las oportunidades para un ambiente escolar saludable con altas expectativas para los estudiantes y los padres el año siguiente.
- El alcance de la participación de los padres se ha ampliado para incluir actividades extracurriculares, voluntariado en el aula y asistencia a la hora del almuerzo, lo que en última instancia ha beneficiado a nuestros estudiantes.

Enunciados de necesidades Identificación de las necesidades de participación de los padres

Enunciado de las necesidades 1 (priorizada): Para abordar esta situación, haremos que nuestras familias afroamericanas/negras se sientan bienvenidas y nos conectaremos con esta población estudiantil. Para superar estas brechas, nos dirigiremos a nuestras familias alentándolas a estar en el campus y hacer crecer nuestro Comité Asesor de Padres Afroamericanos/Negros. Además, también abordamos inquietudes académicas en nuestra reunión NATT proporcionada por cada maestro dos veces al año.

Causa fundamental/porqué: Según nuestro Informe ATSI, tenemos un subgrupo identificado que tiene dificultades para asistir a la escuela diariamente. Según el Tablero de Información Escolar de California para el año escolar 2022-23, nuestros estudiantes afroamericanos/negros representaron el 2 % de nuestra población estudiantil total y el 21.43 % de nuestra tasa de ausentismo crónico.

Desafortunadamente, este año escolar, la tasa de ausentismo crónico de este subgrupo aumentó un 14.05 % hasta alcanzar el 35.48 %.

Cultura y ambiente escolares

Resumen de cultura y clima escolar

Nightingale es una pequeña escuela charter de vecindario con educación de kínder a 8.º grado que atiende a aproximadamente 420 estudiantes. Tenemos una política de inscripción abierta. Cualquier persona que viva dentro del Distrito Escolar Unificado de Stockton es bienvenida a solicitar inscripción. En Nightingale creemos que la educación debe ser liderada por aquellos que son aprendices continuos y que la educación debe ser diferenciada, divertida, llena de experiencias de vida y colaborativa. Como estudiantes de por vida, los maestros asisten regularmente a diversos desarrollos profesionales proporcionados por el distrito y el sitio escolar para mejorar sus habilidades de enseñanza. Todos los miembros del personal comenzaron el desarrollo profesional en las áreas de enseñanza basada en trauma. Durante este tiempo, comenzaron a aprender e implementar prácticas de enseñanza para garantizar formas de llegar a los estudiantes que experimentaban traumas en sus vidas y formas simples de cargar información por adelantado para que en el momento de la enseñanza pudieran adquirir información más fácilmente. Además, un grupo de maestros asistirá al Instituto de Verano AVID este verano en Sacramento y asistirá a la capacitación de PLC proporcionada por el distrito. La escuela incluye el uso del aprendizaje basado en proyectos, que incluye presentaciones en clase donde los estudiantes de todos los demás grados pueden ir a las aulas para interactuar con los proyectos de PBL de las clases que se presentan. Se invita a los padres y a la comunidad a nuestra presentación anual de PBL (antes de Covid), así como a algunas presentaciones en el aula.

De las 32 suspensiones hasta fines de abril de 2024, 9 han ocurrido en el patio de recreo, 6 han ocurrido en la cafetería, 11 en las aulas, 2 en los pasillos y 3 han sido en áreas fuera del campus/estacionamiento. Para abordar los problemas en el patio de recreo, hemos incluido nuestras tareas de CSA y del mediodía en nuestra enseñanza basada en trauma que está orientada a supervisar activamente a los estudiantes, mantenerse al tanto de ciertas actividades e involucrar a los estudiantes en conversaciones restaurativas. Continuamos con una política de solo 2 estudiantes en el baño a la vez. Para abordar la tasa de suspensiones del patio de recreo, nuestro CSA ha comenzado a supervisar los tiempos de recreo con los maestros como apoyo adicional. Además, nos gustaría asegurarnos de que nuestras rutinas de inicio de año también se realicen al regreso de las vacaciones de invierno y primavera para que sirvan como recordatorio para todos los estudiantes.

Además, el consejero escolar ofrece de manera proactiva lecciones integrales en el aula sobre prevención del acoso escolar y amabilidad; estas lecciones juegan un papel fundamental en el fomento de una cultura escolar positiva. Cuando los estudiantes necesitan ayuda para abordar problemas de conducta, el subdirector los clasifica rápidamente y los deriva al

por el subdirector. El consejero escolar inicia sesiones en grupos pequeños diseñadas para abordar estos desafíos de comportamiento de manera efectiva. Este enfoque proactivo y personalizado no solo fomenta un entorno de apoyo, sino que también empodera a los estudiantes para superar obstáculos y prosperar académica y socialmente.

Encuestas (estudiantes)

Los estudiantes de Nightingale participan en las encuestas de cultura y clima escolar de todo el distrito. Revisamos estos datos para garantizar que los estudiantes se sientan seguros en la escuela. También tomamos en consideración sus comentarios en áreas de acoso escolar y tener al menos un adulto en el campus con quien se sientan cómodos de acudir ante cualquier inquietud que puedan tener.

Valores

En Nightingale Charter creemos que es fundamental ser estudiantes durante toda la vida. Como tal, nuestros maestros y miembros del personal participan continuamente en el desarrollo profesional impartido por el distrito y proporcionado por el sitio escolar. También valoramos la necesidad de incluir habilidades del siglo XXI en las tareas académicas diarias para que podamos preparar a nuestros jóvenes estudiantes para participar en la colaboración respetuosa, la comunicación, el pensamiento crítico y la creatividad.

Creencias

Creemos que todos los niños pueden aprender. Nuestros maestros brindan apoyo adicional, estructuran las lecciones y hacen que los estudiantes participen en la enseñanza en grupos pequeños.

Equity-Opportunity and Equal Access

Nightingale ofrece una variedad de formas de apoyar a nuestros estudiantes, académica, física y emocionalmente. Hemos compuesto un grupo CARE para apoyar y evaluar a los estudiantes que necesitan apoyo de Nivel II o superior. Esto podría variar desde un registro individual hasta ser derivado a servicios de Nivel III. En Nightingale nos aseguramos de que los estudiantes sean lo primero y es nuestra responsabilidad agotar todos los recursos disponibles en el sitio escolar antes de derivarlos a niveles superiores de apoyo. El bienestar académico y general de los estudiantes es nuestra primera prioridad.

En nuestro Informe ATSI, Nightingale tiene un subgrupo específico, negro/afroamericano, que representan el 8.7 % de nuestra población estudiantil. Según nuestro informe bimensual de ausentismo crónico, al 3 de junio de 2023, este subgrupo representa el 2 % de nuestra población estudiantil total. Del 2 %, nuestro subgrupo afroamericano/negro representa el 48.65 % del total de ausentismo crónico de su subgrupo durante el año escolar 2022-23. Además, el 16.2 % de nuestro subgrupo negro/afroamericano representa el 6.9 % del total de estudiantes suspendidos para el año escolar 2022-23. Para abordar la desproporcionalidad de este subgrupo, en Nightingale hemos puesto en marcha varias estrategias de intervención. Creemos que es necesario incluir el desarrollo de habilidades, cultura y clima fundamentales, así como reducir las tasas de ausentismo crónico.

Para corregir estas áreas de necesidad, utilizamos reuniones de padres, registro de entrada y salida de estudiantes y un foro de reunión académica llamado NATT (equipos académicos de maestros de Nightingale). Nuestra reunión de NATT con los padres es para explicarles los datos, la situación de los estudiantes y el establecimiento de metas sobre sus estudiantes individuales. También aborda lo que los padres pueden hacer en casa para ayudar a cerrar la brecha con las habilidades fundamentales de los estudiantes. Para abordar aún más la necesidad de mejorar la cultura y el clima y establecer vínculos con los estudiantes más necesitados, hemos implementado un proceso de verificación de entrada y salida. Se ha hecho evidente que cuando los estudiantes se sienten conectados o parte de la escuela, tienden a asistir a la escuela con más frecuencia, disminuyendo las tasas de ausentismo crónico y suspensión. Además, para llegar a nuestras familias afroamericanas/negras, tenemos la intención de alentar a este grupo de familias a participar en el grupo asesor de familias afroamericanas/negras de la escuela.

Fortalezas de la cultura y el clima escolar

Nightingale Charter, ubicada en el sur de Stockton, fomenta una comunidad unida donde cada estudiante prospera. La escuela atrae a la mayoría de los estudiantes del vecindario ya que el distrito no proporciona autobús ni transporte. Nuestra escuela tiene un grupo PLUS (Líderes pares que unen a estudiantes) activo y participa en una variedad de actividades para informar a los estudiantes sobre temas como la prevención del acoso escolar y el espíritu escolar con eventos escolares. A través de iniciativas como PLUS y eventos escolares, promovemos el liderazgo y la unidad. Celebramos el Mes de la Bondad, el Mes de Concientización sobre la Salud Mental y organizamos una Feria de Diversidad Cultural, enriqueciendo nuestra comunidad con empatía y comprensión. Debido a su tamaño, nuestros estudiantes generalmente se benefician de clases más pequeñas y nuestros maestros se conocen bastante bien. Esto permite la colaboración y la comunicación que abarca los niveles de grado y conduce a un apoyo personalizado para cada estudiante académica y emocionalmente.

Nightingale Charter implementa aprendizaje basado en proyectos, habilidades del siglo XXI y un plan de estudios adoptado por el distrito destinado a respaldar mejor la enseñanza académica de alta calidad para nuestros estudiantes. Nightingale Charter utiliza el aprendizaje basado en proyectos para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y su compromiso con las diversas culturas y entornos adoptados, con el objetivo de brindar el mejor apoyo a nuestros estudiantes. Aquí en Nightingale, los estudiantes se sienten cómodos con el personal y seguros en su entorno.

Además, nuestro Enlace de padres ha seguido trabajando para aumentar la participación de los padres en nuestra comunidad. A través del Enlace de padres, hemos podido fortalecer nuestro comité ELAC y las Horas de café con los padres. También hemos podido brindar clases para padres y voluntarios que han pasado por el proceso Be A Mentor. Para el año escolar 2024-2025, los padres han solicitado que agreguemos clases de Nutrición e Inglés para ellos en el sitio.

Enunciado de necesidades Identificación de la cultura y el ambiente escolar

Enunciado de las necesidades 1 (priorizada): Para abordar aún más la necesidad de mejorar la cultura y el clima y establecer vínculos con los estudiantes más necesitados, hemos implementado un proceso de verificación de entrada y salida. Se ha hecho evidente que cuando los estudiantes se sienten conectados o parte de la escuela, tienden a asistir a la escuela con más frecuencia, disminuyendo las tasas de ausentismo crónico y suspensión.

Causa fundamental/porqué: Según el Tablero de Información Escolar de California para el año escolar 2022-23, nuestros estudiantes afroamericanos/negros representaron el 2 % de nuestra población estudiantil total. Sin embargo, se les suspende de manera desproporcionada y siguen representando el 10.7 % de nuestra tasa de suspensión.

Metas, estrategias/actividades y gastos

Complete una copia de la tabla de metas para cada una de las metas de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Meta 1.1

Meta nro.	Descripción
Meta 1.1	Meta escolar para ELA/ELD: Para el 30 de junio de 2025, Nightingale Charter aumentará en un 5 % el porcentaje de estudiantes que están al nivel de grado de nuestros datos de diagnóstico de primavera iReady 2024 a nuestros datos de diagnóstico de primavera iReady 2025. Meta de la escuela para Matemáticas: Para el 30 de junio de 2025, Nightingale Charter aumentará en un 5 % el porcentaje de estudiantes que están al nivel de grado de nuestros datos de diagnóstico de primavera iReady 2024 a nuestros datos de diagnóstico de primavera iReady 2025.

Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

Ampliar oportunidades de aprendizaje basado en proyectos en Nightingale Charter. Según una encuesta realizada a los maestros, menos del 25 % de ellos completan los 3 PBL requeridos por año escolar, uno por trimestre.

El 36 % de nuestros estudiantes son competentes en comprensión de lectura y el 27 % de nuestros estudiantes cumplieron con la competencia en vocabulario. Nightingale necesita proporcionar enseñanza explícita en estrategias de comprensión, incluyendo lectura activa, técnicas de cuestionamiento, desarrollo de vocabulario y estrategias metacognitivas para ayudar a los estudiantes a construir significado a partir de textos de forma independiente.

Es necesario mejorar y mantener el crecimiento estudiantil con mayor rigor y consistencia en todas las áreas de contenido y programas estudiantiles en lo que respecta a la planificación de la instrucción, la impartición de lecciones y la evaluación/análisis de datos.

Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado
Porcentaje de estudiantes que se desempeñan al nivel de grado o superior según el diagnóstico de iReady de la primavera.	ELA 35 % Matemáticas 30 %	ELA 40 % Matemáticas 35 %
Porcentaje de estudiantes que se desempeñan y alcanzan su crecimiento típico anual según el diagnóstico de iReady de la primavera.	ELA 54 % Matemáticas 47 %	ELA 59 % Matemáticas 52 %

Porcentaje de estudiantes que se desempeñan y alcanzan su crecimiento anual por tramos según el diagnóstico de iReady de la primavera.	ELA 27 % Matemáticas 19 %	ELA 30 % Matemáticas 22 %

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
1.1.1	Desarrollo profesional Brindar oportunidades de aprendizaje profesional a todo el personal para mejorar el éxito académico de los estudiantes en todas las áreas de contenido. Esto debe incluir capacitación, conferencias y entrenamiento que involucren el plan de estudios básico, el plan de estudios del distrito, PBL, AVID, ELD integrado, estrategias ELD designadas y otros desarrollos profesionales, como la enseñanza basada en trauma, que ayudan con el éxito académico de los estudiantes. (LCAP 2.4) Aumentar o mejorar el acceso de los estudiantes no duplicados a los maestros, administradores y paraprofesionales con desarrollo profesional, apoyo y capacitación para contratar y conservar puestos especializados de alta necesidad, maestros existentes, maestros nuevos y administradores enfocados en desarrollar capacidades e implementar estructuras y prácticas sistémicas que aumentarán o mejorarán el rendimiento estudiantil. Entrenadores de instrucción: Entrenadores de instrucción que apoyan a los planteles escolares proporcionando primera enseñanza de alta calidad, desarrollo del idioma inglés e implementación de un plan de estudios alineado con las normas estatales. Fuente de financiamiento: 1 en 1.0 FTE Entrenador de instrucción 0.40 - Iniciativa distrital (distrito de Título 1) 0.60 Fondos del estatuto general (LCFF) Enseñanza sobre el trauma (Título 1) Métrica para el seguimiento del progreso: # de desarrollo profesional asistido # de participación del personal	Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de Estudiantes	\$25,000 \$10,766	3010 - Título I Código de cuenta: sin definir 3010 - Título I Código de cuenta: sin definir

1.1.2	Apoyo a los estudiantes del idioma inglés Se brindará a los grupos de estudiantes apoyo académico adicional. Esto incluye a estudiantes de inglés, en desventaja socioeconómica y en riesgo, con intervención y apoyo académico complementario al tiempo que fomenta el éxito académico en el desarrollo del idioma inglés (English Language Development, ELD) y TODAS las áreas académicas. Se brindará apoyo adicional a los estudiantes que no están al nivel de su grado. (LCAP 1.3) Apoyo educativo para estudiantes de inglés a través de un mayor desarrollo profesional de docentes y paraprofesionales, apoyo educativo bilingüe, servicios de traducción y compra de materiales complementarios para estudiantes/padres. El desarrollo profesional y la implementación del aprendizaje respaldan el plan docente para estudiantes de inglés del distrito y dirigen los servicios de apoyo del personal de la Oficina de Desarrollo del Lenguaje para aumentar o mejorar los servicios para el logro estudiantil. Apoyo al programa de enseñanza bilingüe para estudiantes desde kínder hasta el 8.º grado: Asistente bilingüe, apoyo de aprendizaje en clase para estudiantes de inglés enfocado en aumentar o mejorar el apoyo de aprendizaje complementario brindado dentro del aula, durante las lecciones y en entornos individuales o en grupos pequeños. El coordinador del sitio EL administrará la evaluación local y ELPAC para proporcionar un análisis de datos de los estudiantes de inglés para identificar recursos de apoyo de diferenciación, enfocarse en la enseñanza ELD en grupos pequeños y monitorear el progreso de EL. El coordinador también alineará los programas complementarios, de día extendido y de año extendido para ayudar a los estudiantes de inglés a progresar hacia el dominio del idioma inglés. Como parte del apoyo instructivo continuo de ELD, el coordinador facilitará el desarrollo profesional y la colaboración para mejorar la integración de ELD y las prácticas instructivas efectivas. Fuente de financiamiento: Maestro en asignación especial TOSA (LCFF) Programa de oportunidades de aprendizaje ampliadas (ELOP) Programa multicultural del Distrito después del horario escolar (MASP) Fondos de la Carta General Fórmula de financiación de control local (LCFF) Métricas para el seguimiento del progreso: Puntuaciones ELPAC, Indicador de progreso de los estudiantes de inglés (porcentaje de estudiantes de inglés que avanzan hacia el dominio del inglés), número de estudiantes reclasificados como competentes en inglés, número de estudiantes en riesgo (designados como estudiantes de inglés a largo plazo).	Estudiantes de inglés		
--------------	--	------------------------------	--	--

1.1.3	PLC Implementación de comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLC) y colaboración de maestros. Se proporcionará tiempo de colaboración adicional con el PLC. El tiempo adicional de PLC tendrá un impacto positivo en la colaboración de maestros, que se centra en la planificación, el análisis de datos y las prácticas de enseñanza para aumentar el rendimiento de los estudiantes. (LCAP 1.5) Desarrollo profesional para administradores de escuelas, docentes y personal de enseñanza enfocado en las mejores prácticas, comunidades y procesos de aprendizaje profesional, ciclos instructivos y evaluaciones, análisis de datos de estudiantes y fortalecimiento de la colaboración entre educadores y comunidad en apoyo de todos los logros académicos de los estudiantes. Fuente de financiamiento: Fórmula de financiación de control local (LCFF) Fondos de la Carta General # de reuniones del Tiempo de colaboración docente # de Horas más allá (remuneradas)	Jóvenes en acogida, estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés		
1.1.4	Programas y recursos complementarios Materiales de enseñanza para estudiantes, recursos de aprendizaje, materiales complementarios, materiales de enseñanza y recursos (incluidos materiales científicos, tecnológicos, de equipo y otros) para apoyar la enseñanza básica. Como programas de intervención, materiales del proyecto, equipos y tecnología. Materiales y recursos adicionales ayudarán a lograr el éxito y el rendimiento académico en el aula de educación general. (LCAP 1.2) Brindar a los estudiantes acceso a un aprendizaje práctico basado en proyectos que los conecte con oportunidades que respalden la preparación universitaria y profesional. Desarrollar programas de Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (Science, Technology, Engineering and Mathematics, STEM) y recursos de proyectos para el desarrollo profesional en NGSS y para aumentar el rendimiento científico de los estudiantes. La preparación para la universidad y la carrera incluye la participación y finalización del programa de educación profesional y tecnológica (Career and Technology Education, CTE), pasantías para estudiantes en empresas locales y una mayor oferta de cursos de inscripción dual. Fuente de financiamiento: Fórmula de financiación de control local (LCFF) Fondos de la Carta General	Inglés Estudiantes de inglés, jóvenes de acogida, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades		

Revisión anual

Año del SPSA revisado: 2023 - 2024

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describe la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

Nightingale Charter adoptó la estrategia 1.1.1 con implementación directa completa en nuestro sitio escolar. Esto incluye ofrecer servicios de apoyo directo a nuestros docentes, proporcionarles materiales relacionados con el plan de estudios y promover oportunidades de desarrollo profesional para apoyar el crecimiento en las estrategias de enseñanza de nuestros docentes. Nightingale Charter continúa adoptando la estrategia 1.1.2 en su implementación directa completa que permite a nuestros estudiantes en varios subgrupos acceder a la intervención académica y el apoyo complementario para atender sus necesidades educativas. Esto incluye ofrecer horas de tutoría después del horario escolar a nuestros docentes que provienen de varios recursos presupuestados asignados para apoyar esta estrategia. Nightingale Charter continúa adoptando la estrategia 1.1.3 ofreciendo oportunidades de desarrollo profesional en las comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLC), que les permiten apoyar la planificación docente, el análisis de datos y ampliar los tiempos de colaboración docente para promover excelentes prácticas de enseñanza. Nightingale Charter continúa adoptando la estrategia 1.1.4 en su totalidad, permitiendo que nuestros estudiantes accedan a materiales de enseñanza y recursos asignados para el aprendizaje basado en proyectos (Project-based Learning, PBL) en nuestras aulas. Esto incluye la compra de materiales relacionados con lecciones de aprendizaje basadas en proyectos que están diseñadas para incluir los estándares de contenido de California y respaldar la enseñanza directa de nuestros estudiantes mientras trabajamos en proyectos que promueven el aprendizaje. Nightingale Charter no tiene un programa de kínder de transición como se establece en la estrategia 1.1.5, que se relaciona con el programa de educación de la primera infancia del distrito, que es un servicio centralizado. En este momento, no hay más información disponible sobre la implementación de la estrategia 1.1.5.

Describe brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

La estrategia/actividad 1.1.1 se ha adoptado en su totalidad y no ha superado lo que indicaba la asignación de fondos original, ya que este objetivo se financia directamente a través de los fondos generales de Nightingale Charter, o LCAP. La estrategia/actividad 1.1.2 se ha adoptado en su totalidad y los gastos presupuestados no superaron los inicialmente previstos.

Describe cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

La estrategia/actividad 1.1.1 se actualizará para reflejar la implementación actual del servicio de colaboración y apoyo en el aula de educación general para lecciones de aprendizaje basado en proyectos (Project-based Learning, PBL) a los efectos de promover la participación y el éxito académico. (Número de lecciones de PBL apoyadas, número de docentes que requieren apoyo para lecciones de PBL) La estrategia/actividad 1.1.2 no se actualizará en este momento debido a la implementación actual y al éxito general de ofrecer apoyo académico complementario y enseñanza a varios subgrupos en Nightingale Charter. La estrategia/actividad 1.1.3 se actualizará para incluir nuevas métricas que permitan a Nightingale Charter proporcionar datos adicionales para la implementación directa general. (Número de reuniones de distrito del PLC, número de reuniones de sitio del PLC, número de servicios relacionados con el PLC) La estrategia/actividad 1.1.4 se actualizará para agregar métricas necesarias para fines de recopilación de datos y monitorear la implementación directa general a los efectos de respaldar las lecciones generales de aprendizaje basado en proyectos (Project-based Learning, PBL) de Nightingale Charter. (Número de solicitudes de materiales para PBL, número de proyectos PBL, número de lecciones de PBL) La estrategia/actividad 1.1.5 se eliminará del Objetivo 1, ya que Nightingale Charter no tiene un kínder de transición en el lugar y este objetivo se relaciona con los servicios centralizados de educación de la primera infancia del distrito.

Meta 2.1

Meta nro.	Descripción
Meta 2.1	Meta escolar para la suspensión: Para junio de 2025, Nightingale Charter reducirá el porcentaje de estudiantes suspendidos del 6.3XX % al 5.3XX %; una disminución medida según los datos de suspensión de acuerdo con CALPADS y el Tablero de Información Escolar de California.

Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

Para abordar aún más la necesidad de mejorar la cultura y el clima y establecer vínculos con los estudiantes más necesitados, hemos implementado un proceso de verificación de entrada y salida. Se ha hecho evidente que cuando los estudiantes se sienten conectados o parte de la escuela, tienden a asistir a la escuela con más frecuencia, disminuyendo las tasas de ausentismo crónico y suspensión.

Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
2.1.1	PBIS Un equipo de PBIS continuará evolucionando y brindando orientación y apoyo para las lecciones de PBIS de Nightingale (patio de recreo, pasillos, cafetería, baño y aula) implementadas en las aulas a principios de año y después de cada descanso de los estudiantes o según sea necesario. Sistema de tickets OWLS implementado por el Equipo de Seguridad durante los periodos de almuerzo: tickets entregados a los estudiantes por comportamientos seguros, respetuosos y responsables que se alinean con las lecciones de PBIS y sorteos de premios cada dos semanas. (LCAP 2.1) Aumentará o mejorará el acceso de los estudiantes no duplicados al sistema de apoyo de múltiples niveles (MTSS) para estudiantes individuales, aulas, esfuerzos de toda la escuela, familias y comunidad. Se hará hincapié en la enseñanza, los sistemas y las prácticas iniciales de alta calidad para mejorar la capacidad de respuesta de los estudiantes y la alineación entre los apoyos académicos, conductuales o socioemocionales específicos de sus necesidades únicas. Proporcionar intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (Positive Behavior Interventions and supports, PBIS) para tener un impacto en la construcción de relaciones positivas, cultivar la conexión entre estudiantes/familia/escuela y nutrir la salud mental y el bienestar general de los estudiantes. Fuente de financiamiento: Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), fondos de la Carta General # de incidentes disciplinarios # de suspensiones # N.º de suspensiones dentro de la escuela/tiempo fuera administrativo	Estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades		

2.1.2	Liderazgo PLUS Nightingale Charter continuará implementando y apoyando al equipo PLUS. El equipode PLUS estructurará foros para distintos niveles de grado para mejorar la comunicación, brindar oportunidades de trabajo en equipo, facilitar conversaciones y aumentar la cultura y el clima escolar positivos. (LCAP 3.5) Aumentará o mejorará el acceso de los estudiantes no duplicados a experiencias de liderazgo, organizaciones estudiantiles profesionales y técnicas, clubes y actividades estudiantiles y aprendizaje académico colaborativo enfocado en adquirir experiencias positivas e inclusivas, desarrollar habilidades de liderazgo y contribuir a culturas escolares positivas y equitativas. Experiencias de liderazgo y participación estudiantil: La experiencia del programa Peer Leaders Uniting Students (PLUS) brinda mayor o mejor acceso a los estudiantes enfocados en habilidades de liderazgo, participación estudiantil, cultura y clima escolar positivo e inclusivo, lo que brinda a los estudiantes oportunidades para que se escuche su voz y sean los impulsores del desarrollo de entornos de aprendizaje académico que sean inclusivos y equitativos enfocados en el desarrollo de habilidades de liderazgo estudiantil. Fuente de financiamiento: Fórmula de financiación de control local (LCFF) # de foros PLUS # de estudiantes que participan en foros # de líderes PLUS # de reuniones PLUS celebradas # N.º de resultados de la encuesta sobre niños sanos de California Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de acogida, estudiantes de inglés

2.1.3	Asistencia Nightingale Charter brindará a los estudiantes motivación, estímulo y reconocimiento por su mejora académica, comportamiento y asistencia. (LCAP 3.4) Aumentará la asistencia y se reducirá el ausentismo crónico para abordar las necesidades de los estudiantes que no demuestran competencia académica debido a la asistencia, con factores contribuyentes como traumas, problemas de salud mental, problemas relacionados con la nutrición y la salud, estrés crónico, preocupaciones por la seguridad y otras experiencias variadas. Es posible que se requieran apoyos, recursos, motivadores o personal adicionales para ayudar a abordar los factores subyacentes que contribuyen al ausentismo. Fuente de financiamiento: Fórmula de financiación de control local (LCFF) Fondos de la Carta General # de premios académicos entregados # de premios de conducta entregados # de premios de asistencia entregados	Jóvenes en acogida, estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés		
2.1.4	Desarrollo profesional Nightingale Charter brindará al personal oportunidades de desarrollo profesional para apoyar la concientización de diversos orígenes culturales, estilos de vida, para construir una comunidad inclusiva, así como también para construir una organización culturalmente competente, apoyo de aprendizaje socioemocional y enseñanza basada en traumas. N.º de capacitaciones ofrecidas	Estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades		

Revisión anual

Año del SPSA revisado: 2023 - 2024

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describe la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

Nightingale se esfuerza por mantener un entorno de aprendizaje seguro y saludable para todos los estudiantes; actualmente hemos visto resultados con 3 de los 4 objetivos. En el marco de la estrategia 2 del objetivo 2, Nightingale ha implementado foros PLUS desde 4.º grado hasta 8.º grado sobre temas de exposición y concientización sobre el racismo, el acoso sexual y las diferencias individuales, y se han compartido otros temas de preocupación.

Se ha realizado un foro para cada grado y el grupo PLUS también se ha unido para realizar actividades a nivel escolar. Este ha sido un factor que ha contribuido a la disminución de los insultos y las burlas entre los estudiantes. Nightingale también ha celebrado a los estudiantes por su asistencia positiva, comportamiento positivo y crecimiento académico positivo. Los estudiantes han recibido premios, incentivos y fiestas de clase para celebrar sus logros. El objetivo y la estrategia con los que hemos tenido más éxito es 2.1.4., el desarrollo profesional basado en la enseñanza sobre el trauma. Esta capacitación fue impartida a personal clasificado y certificado. Nightingale Charter contrató a Angela Beyer para capacitar y exponer al personal a estrategias para apoyar mejor a los estudiantes en momentos de necesidad. El personal que recibe la capacitación ha manifestado haber obtenido resultados sorprendentes en un corto período, afirmando que los estudiantes están más abiertos al aprendizaje. Por último, Nightingale desea reconocer que la estrategia 1 del objetivo 2 fue un elemento que no se implementó en todo su potencial ni se pensó lo suficiente en su implementación. Aunque las suspensiones han disminuido, no hay evidencia de que esté relacionado con la estrategia 4 del objetivo 2, ya que no se implementó por falta de apoyo y personal.

Describe brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

No hubo diferencias en cuanto a la implementación de la estrategia prevista y los gastos presupuestados. El único gasto en este objetivo fue la estrategia 4, Estrategias informadas sobre el trauma. Nightingale pudo implementar el desarrollo profesional necesario para implementar con éxito esta estrategia por completo.

Describe cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

No habrá cambios ni modificaciones a este objetivo.

Meta 3.1

Meta nro.	Descripción
Meta 3.1	Objetivo escolar para asociaciones significativas: Para junio de 2025, Nightingale Charter aumentará la participación de los padres/miembros de la comunidad en un 10 % implementando un Enlace de padres para involucrar a los padres en las reuniones del equipo académico de Nightingale, talleres para padres, reuniones de padres y eventos relacionados con la escuela relevantes para el logro académico de Nightingale OWLS, medido por hojas de registro/libro de registro de visitantes y registros de reuniones.

Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

Para abordar esta situación, haremos que nuestras familias afroamericanas/negras se sientan bienvenidas y nos conectaremos con esta población estudiantil. Para superar estas brechas, nos dirigiremos a nuestras familias alentándolas a estar en el campus y hacer crecer nuestro Comité Asesor de Padres Afroamericanos/Negros. Además, también abordamos inquietudes académicas en nuestra reunión NATT proporcionada por cada maestro dos veces al año.

Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
3.1.1	Enlace con los padres Nightingale Charter brindará a los padres apoyo y recursos que les permitan participar en el aprendizaje de sus hijos. Nightingale Charter contratará un Enlace de padres que aumentará el empoderamiento de los padres a través de reuniones informativas y conferencias académicas que fomenten las relaciones entre padres, maestros y la escuela. Fuente de financiamiento: Título I El Enlace de padres se encargará de: 1. Establecer un centro de recursos para padres 2. Implementar encuestas a los padres 3. Mantener las plataformas de comunicación entre la escuela y el hogar 4. Coordinar reuniones de padres 5. Realizar visitas domiciliarias 6. Ayudar con las necesidades y recursos de los padres y del hogar	Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de acogida, estudiantes de inglés	\$130,000	3010 - Título I Código de cuenta: sin definir
3.1.2	Capacitación y apoyo de los padres El Enlace de padres de Nightingale ayudará a organizar el apoyo de los padres para la participación en las reuniones de padres y otros recursos según sea necesario para ayudarlos a participar más en la educación de sus hijos. Horas adicionales para personal clasificado Fuente de financiamiento: Título 1	Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés, jóvenes de acogida	\$1,000	3010 - Título I Código de cuenta: sin definir

3.1.3	Se involucrará a los socios educativos. Reuniones con los padres: Refrigerios y bocadillos ligeros, materiales de capacitación para padres, como papel gráfico, marcadores, pizarra blanca, tóner, papel, libros, etc. para apoyar las actividades de participación de los padres mientras se utilizan diversas estrategias, como recorridos por la galería. Incluye juegos educativos (como el bingo de multiplicación) y materiales didácticos manipulativos para que las familias los revisen y apoyen el aprendizaje de sus hijos en casa. Gastos de reunión - Título 1 - Padres - \$1000 (LCAP 3.2) Fomentar asociaciones educativas que aborden las necesidades de los estudiantes y la comunidad y brinden servicios de apoyo. Aumentar la participación de los padres, lo que propicia el éxito de los estudiantes a través del acceso, la concientización y la conexión entre la escuela y la comunidad. Brindar oportunidades, apoyo, recursos, personal y espacio para los padres/tutores en el sitio, como el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (English Learner Advisory Committee, ELAC), el Consejo del Sitio Escolar (SSC) y otros Comités Asesores de Padres, para contribuir al desarrollo y monitoreo de varios programas y apoyos disponibles para todos los estudiantes, el personal y la comunidad. Realizar capacitaciones para padres y eventos escolares que empoderen a la comunidad para apoyar el logro estudiantil y desarrollar la capacidad para las relaciones y asociaciones escolares. # de padres contactados # de reuniones coordinadas # de padres que asisten a las reuniones # de conferencias para padres # de padres que asisten # N. ° de contactos de los padres: correo electrónico, teléfono, cara a cara, etc.	Estudiantes con discapacidades, estudiantes de inglés, jóvenes de acogida, estudiantes de bajos ingresos	\$1,570 \$1,000	3010 - Título I - Código de cuenta de padres: sin definir 3010 - Título I - Padres

Revisión anual

Año del SPSA revisado: 2023 - 2024

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describe la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

Nightingale Charter se esfuerza por brindar apoyo y recursos a los padres que les permitan participar en el aprendizaje de sus hijos. Para lograrlo, Nightingale ha contratado y continúa empleando a un enlace de padres. Hubo una interrupción en la cobertura del enlace de padres desde enero hasta fines de marzo debido a que recibió un ascenso dentro de nuestro distrito. Este puesto está dedicado a aumentar el fortalecimiento de los padres a través de reuniones informativas, cafés para padres y capacitaciones que fomenten una asociación con la escuela.

Algunos ejemplos incluyen padres que asisten a nuestros equipos de docentes académicos de Nightingale, sesiones de capacitación en salud mental y clases para padres con niños con alto comportamiento. Nightingale Charter ha aumentado el acceso al apoyo de los padres al garantizar que tengamos traducción para todas nuestras reuniones y eventos, incluidas las ceremonias de promoción. Estas oportunidades para los padres se han mantenido y apoyado durante todo el año. Este objetivo y las estrategias han funcionado para aumentar la asociación de Nightingale con los padres. Esto se ha observado y ha marcado una diferencia, ya que ahora vemos que los padres vienen a ofrecerse como voluntarios y a apoyar a la escuela.

Describe brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Para el objetivo 3, no hubo diferencias significativas entre la implementación prevista y los gastos presupuestados para adoptar las estrategias destinadas a alcanzar el objetivo establecido. La mayor parte de los fondos se utilizó para la implementación del enlace de padres.

Describe cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

No habrá cambios ni modificaciones a este objetivo.

Resumen del presupuesto

Complete la siguiente tabla de resumen del presupuesto. Las escuelas pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según sea necesario. El resumen del presupuesto es obligatorio para las escuelas financiadas a través de la solicitud consolidada (Consolidated Application, ConApp).

Tabla de resumen del presupuesto

Descripción	Cantidad
Fondos totales proporcionados a la escuela a través de la ConApp	\$169,336.00
Fondos federales totales proporcionados a la escuela por la LEA para CSI	
Fondos totales presupuestados para estrategias para alcanzar las metas del SPSA	\$169,336.00

Otros fondos federales, estatales y locales

Indique los programas federales adicionales que la escuela incluye en el programa escolar. Ajuste la tabla según sea necesario.

Nota: Si la escuela no está implementando un programa escolar de Título I, esta sección no es relevante y puede eliminarse.

Programas federales	Asignación (\$)
3010 - Título I	\$166,766.00
3010 - Título I - Padres	\$2,570.00
3182 - CSI 2022/23	\$0.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$169,336.00

Indique los programas estatales y locales que la escuela incluye en el programa escolar. Duplique la tabla según sea necesario.

Programas estatales o locales	Asignación (\$)
0100 - LCFF/S&C (sitio)	\$0.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela:

Total de fondos federales, estatales o locales para esta escuela: \$169,336.00